

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 4 А классе МБОУ Школы № 154  
в 2024/25 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2025 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «А» классе по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

**Задачи Всероссийской проверочной работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4А класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

**Дата проведения: 11.04.2025г.**

**Количество участников: работу выполняли 31 из 31 обучающихся 4 «А» класса**

**Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения 2024-2025 уч.год (весна)</b>
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	80,6
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	61,3
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	46,8
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	68,8
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	71,0
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	48,4

словоупотребления	
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	51,6
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,1
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	29
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	53,2
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	41,9
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	57,4
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	83,9
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	35,5
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	22,6

#### Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	2	14	13	2
%	6,5%	45%	42%	6,5%

**Качество знаний: 51,6%**

**Обученность: 93,5%**

#### Соответствие годовых отметок по журналу отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	12	0	19
%	38,7%	0,0%	61,3%

#### Выводы

1. Показали повышенное качество знаний – 6,5%, пониженное качество знаний 6,5% обучающихся
2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
- 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении
- 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

### **Решение**

1. Повторить проблемные темы: нет
  2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
  3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
  6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
  - 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
  - 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении
  - 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
  - 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.

4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом \_\_\_\_\_/Каюкова Н.А./

Проверено \_\_\_\_\_/Никитина С.А./

Директор \_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 4 Б классе МБОУ Школы № 154  
в 2024/25 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2025 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «Б» классе по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

**Задачи Всероссийской проверочной работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4Б класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

**Дата проведения: 11.04.2025г.**

**Количество участников: работу выполняли 28 из 29 обучающихся 4 «Б» класса**

**Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения 2024-2025 уч.год (весна)</b>
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	76,8
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	78,6
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,2
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61,9
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	87,5
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	46,4

словоупотребления	
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	42,9
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	83,9
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	35,7
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	57,1
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	60,7
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	69,6
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	75
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	26,8
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	42,9

#### Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	4	15	7	2
%	14,3%	35,6%	25%	7,1%

**Качество знаний: 67,9%**

**Обученность: 92,9%**

#### Соответствие годовых отметок по журналу отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	17	0	11
%	60,7%	0,0%	39,3%

#### Выводы

1. Показали повышенное качество знаний – 14,3%, пониженное качество знаний 7,1% обучающихся
  2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
  7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
  - 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
  - 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
  - 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

### **Решение**

1. Повторить проблемные темы: нет
  2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
  7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
  - 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
  - 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
  - 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
  4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом \_\_\_\_\_/Рюмина Н.Н./  
Проверено \_\_\_\_\_/Никитина С.А./  
Директор \_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 4 В классе МБОУ Школы № 154  
в 2024/25 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2025 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «В» классе по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

**Задачи Всероссийской проверочной работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4В класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

**Дата проведения: 11.04.2025г.**

**Количество участников: работу выполняли 25 из 28 обучающихся 4 «В» класса**

**Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения 2024-2025 уч.год (весна)</b>
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	70
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	52
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	48
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	80
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	52

словоупотребления	
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	36
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	80
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	56
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	64
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	64
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	64
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	88
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	30
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	40

#### Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	4	11	6	4
%	16%	44%	24%	16%

**Качество знаний: 60%**

**Обученность: 92%**

#### Соответствие годовых отметок по журналу отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	15	0	10
%	60,0%	0,0%	40,0%

#### Выводы

1. Показали повышенное качество знаний – 16%, пониженное качество знаний 16% обучающихся
2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
- 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

### **Решение**

1. Повторить проблемные темы: нет
2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
  4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
  7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
  - 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
  - 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом \_\_\_\_\_/Каюкова Н.А./  
Проверено \_\_\_\_\_/Никитина С.А./  
Директор \_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 4 Г классе МБОУ Школы № 154  
в 2024/25 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2025 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «Г» классе по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

**Задачи Всероссийской проверочной работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4Г класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

**Дата проведения: 11.04.2025г.**

**Количество участников: работу выполняли 30 из 31 обучающихся 4 «Г» класса**

**Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения 2024-2025 уч.год (весна)</b>
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	63,3
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	86,7
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	71,7
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	67,8
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	70
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	66,7

словоупотребления	
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	66,7
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	78,3
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	50
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	71,7
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	56,7
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	65
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	93,3
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	26,7
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	50

#### Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	6	14	7	3
%	20%	46,7%	23,3%	10%

**Качество знаний: 66,7%**

**Обученность: 90%**

#### Соответствие годовых отметок по журналу отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	18	0	12
%	60,0%	0,0%	40,0%

#### Выводы

1. Показали повышенное качество знаний – 20%, пониженное качество знаний 10% обучающихся
2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

### **Решение**

1. Повторить проблемные темы: нет
2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом \_\_\_\_\_/Никитина С.А./

Проверено \_\_\_\_\_/Никитина С.А./

Директор \_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 4Д классе МБОУ Школы № 154  
в 2024/25 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2025 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «Д» классе по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

**Задачи Всероссийской проверочной работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4Д класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

**Дата проведения: 11.04.2025г.**

**Количество участников: работу выполняли 32 из 33 обучающихся 4 «Д» класса**

**Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения 2024-2025 уч.год (весна)</b>
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	87,5
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	90,6
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	89,1
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	80,2
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	71,9
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	75

словоупотребления	
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	65,6
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	82,8
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	28,1
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	54,7
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	59,4
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	65,6
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	90,6
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	20,3
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	21,9

#### Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	4	19	8	1
%	12%	60%	25%	3%

**Качество знаний: 72%**

**Обученность: 97%**

#### Соответствие годовых отметок по журналу отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	23	1	8
%	71,9%	3,1%	25,0%

#### Выводы

1. Показали повышенное качество знаний – 12%, пониженное качество знаний 3% обучающихся
2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:

9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

### **Решение**

1. Повторить проблемные темы: нет
2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:

9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.

4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом \_\_\_\_\_/Макрушина О.М./

Проверено \_\_\_\_\_/Никитина С.А./

Директор \_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 4И классе МБОУ Школы № 154  
в 2024/25 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2025 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «И» классе по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

**Задачи Всероссийской проверочной работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4И класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

**Дата проведения: 11.04.2025г.**

**Количество участников: работу выполняли 30 из 34 обучающихся 4 «И» класса**

**Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения 2024-2025 уч.год (весна)</b>
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	88,3
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	90
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	91,7
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	62,2
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	75
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	66,7

словоупотребления	
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	43,3
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	85
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	30
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	73,3
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	60
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	75
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	90
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	46,7
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	36,7

#### Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	4	20	4	2
%	13,3%	66,7%	13,3%	6,7%

**Качество знаний: 80%**

**Обученность: 93,3%**

#### Соответствие годовых отметок по журналу отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	22	1	7
%	73,3%	3,3%	23,3%

#### Выводы

1. Показали повышенное качество знаний – 13,3%, пониженное качество знаний 6,7% обучающихся
  2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
- 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
- 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

### **Решение**

1. Повторить проблемные темы: нет
2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
  7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
  - 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
  - 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
  - 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом \_\_\_\_\_/Уточкина В.А./

Проверено \_\_\_\_\_/Никитина С.А./

Директор \_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./